

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Администрация г. о. Нальчик

МКОУ «Прогимназия №66/1» г. о. Нальчик

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Махотлова А. И.</i> Махотлова А. И. Протокол №1 от «28» 08. 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Жукова М. Х.</i> Жукова М. Х. Протокол №1 от «29» 08. 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Прогимназия №66/1» <i>З. Рахимова</i> Сарахова З. А. Приказ №55 от «29» 08. 2025 г.
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

для учащегося МКОУ «Прогимназия №66/1» Бахова Рахима
срок реализации программы 2.09.2024 г. – 26.05.2028 г.

Учитель: Махотлова А. И.

г. о. Нальчик, 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

для учащегося МКОУ «Прогимназия №66/1» Бахова Рахима
срок реализации программы 2.09.2024 г. – 26.05.2028 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Прогимназия №66/1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана на основе:

ФАООП обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Проекта адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016г. №07 -3517 «ОБ учебниках для обучающихся с ОВЗ».

Конвенции о правах ребёнка

Устава образовательной организации.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет <7>. (<7> [Пункт 13](#) Стандарта)

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
- ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
- ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета Русский язык

Пояснительная записка

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс - 10 слов;

II класс - 15 - 20 слов;

III класс - 25 - 30 слов;

IV класс - 35 - 40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

«5» - читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

«4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

«3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

«2» - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 170 часов в год, 5 часов в неделю. Уроки в 1 классе 30-40 минут, во 2-4 классах 40 минут.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1)

Цели и задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает (при наличии по штату) учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#) <8>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает: <8> [Раздел IV](#) Стандарта.

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы

		поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" – отметка «3» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" – отметка «4» от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" – отметка «5» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В электронный журнал желательно рекомендовать выставление отметок по 5-балльной шкале, чтобы документация и отчетность были сданы в едином формате.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ФАООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов **по предметной области Язык и речевая практика** на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Пояснительная записка

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета Математика

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 часа в год, 4 часа в неделю. Уроки в 1 классе 30-40 минут, во 2-4 классах 40 минут.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов **по предметной области Математика** на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов **по предметной области Мир природы и человека** на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю. Уроки в 1 классе 30-40 минут, во 2-4 классах 40 минут.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов **по предметной области Физическая культура** на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд (технология)

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Содержание курса учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей.

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю. Уроки в 1 классе 30-40 минут, во 2-4 классах 40 минут.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов **по предметной области Ручной труд (Технология)** на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из конструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
 использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
 выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Учебно-методические пособия

Пояснение

Когда МКОУ «Прогимназия №66/1» заказывала учебники, еще не было известно, что в будущем 1 классе будет ребенок-инвалид с ОВЗ. Все учебно-письменные и методические пособия по работе с детьми с ОВЗ у учителя и ребенка в электронном формате и распечатываются по мере необходимости.

Родители ребенка изъявили желание, чтобы Бахову Рахиму, ребенку-инвалиду, выдали стандартный учебный комплект по программе «Школа России», чтобы в классе он ничем не выделялся и у одноклассников не возникало лишних вопросов. Данным полным комплектом учебников Рахим обеспечен, учитель дополнительно работает по ним с обучающимся с ОВЗ. При успешном результате по работе со стандартным комплектом учебников родители ребенка не против, чтобы в следующие учебные годы рабочую программу для Бахова Рахима составляли именно по стандартному комплекту «Школа России», даже если рабочую программу для ребенка должны составить по учебному комплекту для работы с детьми с ОВЗ. Заявление от родителей имеется.

При составлении данной рабочей программы учитель ориентировался на ФАООП обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 и проводил онлайн - консультации на сайте «Консультант Плюс». Родители ребенка ознакомлены с рабочей программой.

Класс	Учебники и методические пособия
1	А. К Аксёнова, С.В.Комарова. Букварь. Изд-во «Просвещение». 2018 г Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина. Мир природы и человека. Изд-во «Просвещение». 2018 г. Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2018 г. С.В. Кудрина. Окружающий мир. Изд-во «Владос». 2017 г. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Изд-во «Просвещение». 2018 г Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. В 3 частях. 2009 г. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.

2	Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2018 г. С.В. Кудрина. Окружающий мир. Изд-во «Владос». 2017 г. Н.Б. Матвеева Мир природы и человека. Изд-во «Просвещение». 2018 г Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2018 г. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Чтение. Изд-во «Просвещение». 2018 г.
3	Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2019 г. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина. Мир природы и человека. Изд-во «Просвещение». 2019 г. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2019 г. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Чтение. Изд-во «Просвещение». 2019 г. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Изд-во «Просвещение». 2019 г М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. Изд-во «Просвещение». 2019 г
4	Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2019 г. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина. Мир природы и человека. Изд-во «Просвещение». 2019 г. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2019 г. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Чтение. Изд-во «Просвещение». 2019 г. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Изд-во «Просвещение». 2019 г М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. Изд-во «Просвещение». 2019 г

Тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Рабочая программа по классам		В том числе контрольные работы	
		2 класс	3 класс	2 класс	3 класс
1	«Осень пришла – снова в школу пора»	14		-	
2	«Почитаем — поиграем»	6		1	
3	«В гостях у сказки»	13		-	
4	«Животные рядом с нами»	11		-	
5	«Ой ты, зимушка-зима!»	16		1	
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	15		-	
7	«Весна идёт»	14		-	
8	«Чудесное рядом»	7		1	
9	«Лето красное»	7			
Общее количество часов:		102 часа			

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Осень пришла - в школу пора!					
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Осень пришла - в школу пора!	1	2.09		
2.	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	3.09		
3.	"Первый урок"	1	5.09		
4.	"Мы рисуем"	1	9.09		
5.	Я. Аким "Грибной лес"	1	10.09		
6.	По В. Дурову " Слон Бэби". Б. Заходер " Птичья школа"	1	12.09		
7.	По Н. Сладкову "Осенние подарки"	1	16.09		
8.	"В парке". М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	17.09		
9.	По В. Корабельникову "Осенний лес"	1	19.09		
10.	По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	23.09		
11.	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	24.09		
12.	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	1	26.09		
13.	По М. Тумбасову «Серый вечер»	1	30.09		
14.	Итоговый урок «Осень пришла - в школу пора!»	1	1.10		
Почитаем – поиграем.					

15.	По А. Шибаеву "Одна буква". А.Усачёв "Слоги". Проверочная работа.	1	3.10		
16.	По С. Иванову "Дразнилка"	1	7.10		
17.	К.Чуковский "Черепаха"	1	8.10		
18.	Загадки. Доскажи словечко"	1	10.10		
19.	"Кто квакает. кто крикает, а кто каркает"	1	14.10		
20.	Итоговый урок «Почитаем- поиграем».	1	15.10		
	<i>В гостях у сказки</i>	1			
21.	"Лиса и волк" Русская народная сказка.	1	17.10		
22.	"Гуси и лиса" Русская народная сказка.	1	21.10		
23.	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	1	22.10		
24.	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	1	24.10		
25.	"Волк и баран" Литовская сказка.	1	5.11		
26.	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	7.11		
27.	"Рак и ворона" Литовская сказка.	1	11.11		
28.	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	1	12.11		
29.	"Благородный медведь" Мордовская сказка.	1	14.11		
30.	"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	1	18.11		
31.	"Волк и ягненок" Армянская сказка.	1	19.11		
32.	"Умей обождать!" Русская народная сказка.	1	21.11		
33.	Итоговый урок «В гостях у сказки»	1	25.11		
<i>«Животные рядом с нами»</i>					
34	"Умная собака" Индийская сказка	1	26.11		
35	По Э. Шиму " Я домой пришла!"	1	28.11		
36	"Лошадка" Русская народная присказка	1	2.12		
37	По Е. Чарушину "Кролики"	1	3.12		
38	В. Лифшиц "Баран"	1	5.12		
39	По Б.Житкову "Храбрый утёнок"	1	9.12		
40	По Э.Шиму "Всё умеют сами"	1	10.12		
41	М. Бородинская "Котёнок". По В.Сутееву "Три котёнка"	1	12.12		
42	По К. Ушинскому "Петушок с семьёй"	1	16.12		
43	Упрямые козлята. В.Лифшиц "Пёс". Загадки про животных. Пров. работа.	1	17.12		
44	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1	19.12		
<i>«Ой ты, зимушка - зима!»</i>					
45	Я. Аким "Первый снег"	1	23.12		
46	По Э.Киселёвой "Большой снег"	1	24.12		
47	По Н. Калининой "Снежный колобок"	1	26.12		
48	По С Вангели "Снеговик новосёл"	1	13.01		

49	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	1	14.01		
50	Г. Галина "Зимние картинки"	1	16.01		
51	Е. Самойлова "Миша и Шура"	1	20.01		
52	Ш. Галиев "Купили снег"	1	21.01		
53	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1	23.01		
54	И. Токмакова "Живи ёлочка!" По В. Сутееву "Про ёлки"	1	27.01		
55	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	28.01		
56	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе". Проверочная работа.	1	30.01		
57	"Мороз и Заяц" Русская народная сказка	1	3.02		
58	"Вьюга" Литовская народная песенка	1	4.02		
59	По Г. Скребицкому "На лесной полянке"	1	6.02		
60	Итоговый урок «Ой ты, зимушка - зима!».	1	10.02		
«Что такое хорошо и что такое плохо»					
61	По А. Митту "Коля заболел". Д. Летнёва "Подружки рассорились"	1	11.02		
62.	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	13.02		
63.	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	17.02		
64.	По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	18.02		
65.	По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	1	20.02		
66.	По В. Сухомлинскому "Вьюга"	1	24.02		
67.	По И.Бутмину "Трус"	1	25.02		
68.	По В. Голявкину "Как я под партой сидел"	1	27.02		
69.	Б.Заходер "Петя Мечтает". По В.Витка "Мёд в кармане"	1	3.03		
70.	По В. Донниковой "Канавка"	1	4.03		
71.	"Назло Солнцу" Узбекская сказка. Проверочная работа.	1	6.03		
72.	А.Барто "Мостки"	1	10.03		
73.	По М. Дружининой "Песенка обо всём"	1	11.03		
74.	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	13.03		
«Весна идет»					
75.	По И. Туричину "Неряха". Я.Аким "Март"	1	17.03		
76.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	18.03		
77.	В.Берестов "Праздник мам". По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	1	20.03		
78.	"Снег и заяц" Бурятская сказка. Г. Ладонщиков Помощники весны"	1	24.03		
79.	По М. Пришвину "Лягушонок". Г. Ладонщиков "Весна"	1	25.03		
80.	По Е. Чарушину "Барсук". С.Маршак "Весенняя песенка". Проверочная Работа.	1	27.03		
81.	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1	7.04		
82	По В. Голявкину "Подходящая вещь"	1	8.04		

83.	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	1	10.04		
84.	По С. Козлову "Ручей и камень"	1	14.04		
85.	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	1	15.04		
86.	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	1	17.04		
87.	С. Косенко "Почему скворец веселый?" Э. Шим "Храбрый птенец"	1	21.04		
88.	По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	22.04		
	<i>«Чудесное рядом»</i>	1			
89.	По Г.Цыферову "Лосенок". О. Дриз "Игра"	1	24.04		
90.	Г.Цыферову "Удивление первое"	1	28.04		
91.	По Г. Снегирёву "Осьминожек". По С.Козлову "Друзья".	1	29.04		
92.	По С.Козлову "Необыкновенная весна. Э.Мошкова "Не понимаю"	1	5.05		
93.	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч". По М.Пришвину "Золотой луг"	1	6.05		
94.	По В. Бианки "Неродной сын". Ю.Кушак "Подарок"	1	8.05		
95.	Я.Тайц "Всё здесь". По В.Бианки "Небесный слон"	1	12.05		
	<i>«Лето красное»</i>	1			
96.	По И. Соколову -Микитову "Светляки"	1	13.05		
97.	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	1	15.05		
99.	И.Гамазкова "Прошлым летом". С. Махотин "Поход"	1	19.05		
100.	По Е.Пермяку "Раки". В. Виктор "В гости к лету"	1	20.05		
101.	И. Мазнин "Отчего так много света?". Проверочная работа.	1	22.05		
102.	Итоговый урок по теме "Лето пришло"	1	26.05		

Материально-техническое обеспечение программы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2010.

Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 2-х частях./авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. - М., «Просвещение», 2013. (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Дополнительная (по желанию, выбору):

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. - М.: Просвещение, 2005.

Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись, играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. - Харьков: Фолио, 1997. - 412 с.

Волина В. Хрестоматия для младших школьников. - Екатеринбург: «АРД ЛДТ», 997. - 525 с.

Дружок. Пословицы, поговорки, крылатые выражения для начальных классов/авт.-сост. Т. Давыдова - Москва: «Стрекоза», 2010. - 32 с.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. - М: «Просвещение», 1982. - 285 с.

Календарно-тематическое планирование уроков математики 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	
				План	Факт
1	Повторение	1	Предметы, картинки, учебник. Учебник с.5-6	3.09	
2	Прибавление и вычитание по 1	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.6-8	4.09	
3	Состав числа 5	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.9-10	5.09	
4	Состав числа 6	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.11-12, р.т.с.4	8.09	
5	Состав числа 7	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.12-13, р.т.с.5-6	10.09	
6	Состав числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.14, р.т.с.6-7	11.09	
7	Состав числа 9	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.15-16, р.т.с.7-8	12.09	
8	Состав числа 10	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.17-19, р.т.с.8-10	15.09	
9	Сравнение чисел	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч. С.19-24, р.т.с.11-14	17.09	
10	Контрольная работа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, цветные полоски, измерительный материал. Уч. С.25-26, с.14-15	18.09	
11	Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки. Учебник с.27.	19.09	
12	Сравнение отрезков по длине.	1	Карточки для самостоятельной работы.	22.09	
13	Второй десяток. Нумерация. Число 11.	1	Счётные палочки, числовая прямая. Учебник с.28-29, р.т.с.16-21	24.09	
14	Число 12.	1	Счётные палочки, числовая прямая, абак, счёты. Уч. С.28-30 Т. с.17-21	25.09	
15	Число 13.	1	Счётные палочки, числовая прямая, абак, счёты. Уч. С.31 Т. с.17-21	26.09	
16	Сравнение чисел 10-13.	1	Счётные палочки, числовая прямая, абак, счёты. Уч. С.31-32	29.09	
17	Число 14.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты. Учебник с. 33-38, р.т.с.22-28	1.10	
18	Число 15.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты. Учебник с.33-38. Р.т.с.22-28	2.10	
19	Число 15.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты. Учебник с.33-38, р.т.с. 22-28	3.10	
20	Число 16.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты Уч. с. 33-39 Т. с. 22-28	2.10	
21	Числа 14-16.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты Уч. с. 34-39, р.т.с.22-28	6.10	
22	Сложение и вычитание в пределах16.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты Уч. с. 39, р.т.с. 28	8.10	
23	Число 17.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты Учебник.с.40-46, Т.с.29-35.	9.10	
24	Число 18.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счёты.	10.10	

			Уч.с.40-46, Т. с. 29-35		
25	Число 19.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 40-46, Т.29-35	13.10	
26	Состав чисел 11-19	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с.40-46, т.с.35	15.10	
27	Сравнение чисел.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с.45	16.10	
28	Решение задач	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 46-47.	17.10	
29	Решение задач	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 46-47.	20.10	
30	Контрольная работа	1	Карточки для самостоятельной работы.	22.10	
31	Работа над ошибками. Число 20	1	Карточки для самостоятельной работы. Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 47-49, т.с.36-37	23.10	
32	Число 20	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 47-49, т.с.36-37	24.10	
33	Однозначные и двузначные числа	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 49-50, т.с.38-40	24.10	
34	Сравнение чисел	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 51, т.с.38-39	5.11	
35	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 52-55, т.с.40	6.11	
36	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Касса цифр, счетный материал, числовой ряд, счетные палочки, счеты Уч. с. 52-55, т.с.40	7.11	
37	Мера длины - дециметр	1	Индивидуальные карточки. Линейка, счетные палочки. Уч.с.57-59, т.с.41-43	10.11	
38	Мера длины - дециметр	1	Индивидуальные карточки. Линейка, счетные палочки. Уч.с.57-59, т.с.41-43	12.11	
39	Увеличение числа на несколько единиц	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.60-66, т.с.44-50	13.11	
40	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч. с.67-71, р. т. с.51-56	14.11	
41	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. с.67-71, т. с.51-56	17.11	
42	Решение задач.	1	Счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.72-74,т. с.57-58	19.11	
43	Контрольная работа.	1	Карточки для индивидуальной работы.	20.11	
44	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Карточки для индивидуальной работы.	21.11	
45	Решение задач.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная	24.11	

			таблица. с.72-74,т. с.57-58		
46	Прибавление и вычитание 1.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.75,т.с.60-61	26.11	
47	Повторение	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. С. 76-77	27.11	
48	Луч.	1	Индивидуальные карточки. Линейка, счетные палочки. Уч.с.79-80,т.с.61-63	28.11	
49	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица.Уч.с.81-86,т.с.64-68	1.12	
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица, Уч.с.81-86,т.с.64-68	3.12	
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.86-90,т.с.69-74	4.12	
52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.86-90,т.с.69-74	5.12	
53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.86-90,т.с.69-74	8.12	
54	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица, Уч.с.90-95,т.с.74-79	10.12	
55	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.90-95,т.с.74-79	11.12	
56	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.96-103, т.с.80-84	12.12	
57	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.96-103, т.с.80-84	15.12	
58	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.96-103, т.с.80-84	17.12	
59	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.96-103, т.с.80-84	18.12	
60	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.96-103, т.с.80-84	19.12	
61	Сложение чисел с числом 0	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.105-108,т.с.84-86	22.12	
62	Сложение чисел с числом 0	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.105-108,т.с.84-86	24.12	
63	Контрольная работа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки. Уч.с.104	25.12	
64	Работа над ошибками.	1	Карточки для самостоятельной работы.	26.12	
65	Угол	1	Индивидуальные карточки. Линейка, угольник, счетные палочки. Уч.с.108-	29.12	

			110, т.с.87		
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.110-120.т.с.88-101	12.01	
67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.110-120.т.с.88-101	14.01	
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.110-120.т.с.88-101	15.01	
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.110-120.т.с.88-101	16.01	
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица Уч.с.110-120.т.с.88-101	19.01	
71	Меры времени.	1	Касса цифр, счётный материал, модели часов. Уч.с.121-126, т.с. 102-103	21.01	
72	Меры времени.	1	Касса цифр, счётный материал, модели часов. Уч.с.121-126, т.с.102-103	22.01	
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.3-12, т.с.3-13	23.01	
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.3-12, т.с.3-13	26.01	
75	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.3-12, т.с.3-13	28.01	
76	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.3-12, т.с.3-13	29.01	
77	Контрольная работа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки. Уч.с.13	30.01	
78	Работа над ошибками.	1	Карточки для самостоятельной работы.	2.02	
79	Виды углов	1	Касса цифр, счётный материал, угольник, линейка Уч.с.14-18, т.с.14-17	4.02	
80	Виды углов	1	Касса цифр, счётный материал, угольник, линейка Уч.с.14-18, т.с.14-17	5.02	
81	Составные арифметические задачи	1	Счётный материал, числовой ряд разрядная таблица Уч.с.19-24, т.с.18-22	6.02	
82	Составные арифметические задачи	1	Счётный материал, числовой ряд разрядная таблица Уч.с.19-24, т.с.18-22	9.02	
83	Контрольная работа.	1	Карточки для самостоятельной работы.	11.02	

84	Прибавление чисел 2,3,4	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.25-28, т.с.23-27	12.02	
85	Прибавление чисел 2,3,4	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.25-28, т.с.23-27	13.02	
86	Прибавление чисел 2,3,4	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица. Уч.с.25-28, т.с.23-27	16.02	
87	Прибавление числа 5	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица Уч.с.29-34, т.с.28-34	18.02	
88	Прибавление числа 5	1	Счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица Уч.с.29-34, т.с.28-34	19.02	
89	Прибавление числа 5	1	Счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица Уч.с.29-34, т.с.28-34	20.02	
90	Прибавление числа 6	1	Счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица, Уч.с.34-38, т.с.35-41	25.02	
91	Прибавление числа 6	1	Счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица, Уч.с.34-38, т.с.35-41	25.02	
92	Прибавление числа 6	1	счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица, Уч.с.34-38, т.с.35-41	26.02	
93	Прибавление числа 7	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.39-43, т.с.41-49	27.02	
94	Прибавление числа 7	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.39-43, т.с.41-49	2.03	
95	Прибавление числа 7	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.39-43, т.с.41-49	4.03	
96	Контрольная работа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки. Уч.с.56	5.03	
97	Работа над ошибками.	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.43-47, т.с.49-56	6.03	
98	Прибавление числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.43-47, т.с.49-56	11.03	
99	Прибавление числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.43-47, т.с.49-56	12.03	
100	Прибавление числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.47-52, т.с.56-63	13.03	
101	Прибавление числа 9	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.47-52, т.с.56-63	16.03	
102	Прибавление числа 9	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.47-52, т.с.56-63	18.03	
103	Прибавление числа 9	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.53-55, т.с.64-67	19.03	

104	Состав чисел второго десятка	1	Карточки для самостоятельной работы.	20.03	
105	Четырёхугольники	1	Фигуры, линейки, угольники Уч.с.57-63,т.с.68-71	23.03	
106	Четырёхугольники	1	Фигуры, линейки, угольники Уч.с.57-63,т.с.68-71	25.03	
107	Четырёхугольники	1	Фигуры, линейки, угольники Уч.с.57-63,т.с.68-71	26.03	
108	Четырёхугольники	1	Фигуры, линейки, угольники Уч.с.57-63,т.с.68-71	27.03	
109	Вычитание чисел 2,3,4	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.64-66,т.с.71-77	6.04	
110	Вычитание числа 5, 6	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд. Уч.с.67-75.т.с.77-84	8.04	
111	Вычитание числа 5, 6	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч.с.71-75,т.с.84-91	8.04	
112	Контрольная работа	1	Индивидуальные карточки	9.04	
113	Работа над ошибками	1	Индивидуальные карточки	10.04	
114	Вычитание числа 7	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 75-80,т.с.91-97	13.04	
115	Вычитание числа 7	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 75-80,т.с.91-97	15.04	
116	Вычитание числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица, абак Уч. с. 80-84.т.с.98-104	16.04	
117	Вычитание числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица, абак Уч. с. 80-84.т.с.98-104	17.04	
118	Повторение пройденного материала	1	Презентация, опорные листы	20.04	
119	Вычитание числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица, абак Уч. с. 80-84.т.с.98-104	22.04	
120	Вычитание числа 8	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица, Уч. с. 80-84.т.с.98-104	23.04	
121	Вычитание числа 9	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 84-89, т.с.105-113	24.04	
122	Вычитание числа 9	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 84-89, т.с.105-113	27.04	
123	Треугольник	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки. Уч.с.90	29.04	
124	Треугольник	1	Карточки для самостоятельной работы.	30.04	
125	Треугольник	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки, разрядная таблица, абак Уч. с. 91-92.т.с.113-115	4.05	
126	Сложение и вычитание с переходом через десятков (все случаи)	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 93-105,т.с.115-119	6.05	

127	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 93-105, т.с. 115-119	7.05	
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 93-105, т.с. 115-119	8.05	
129	Меры времени	1	Циферблат. Касса цифр, счётный материал, . Уч. с. 105-111	13.05	
130	Контрольная работа	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, счётные палочки. Уч.с.115	14.05	
131	Работа над ошибками.	1	Карточки для самостоятельной работы.	15.05	
132	Меры времени	1	Циферблат. Касса цифр, счётный материал. Уч. с. 105-111	18.05	
133	Деление на две равные части	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 112-114	20.05	
134	Деление на две равные части	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 112-114	22.05	
135	Повторение	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 116-122	25.05	
136	Повторение	1	Касса цифр, счётный материал, числовой ряд, разрядная таблица. Уч. с. 116-122	25 .05	

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: Просвещение, 2018

Алышева Т.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. 2 класс. М.: Просвещение, 2018

Содержание учебного курса «Мир природы» 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во часов
1	Долгота дня	9 ч
2	Времена года	23ч
3	Неживая природа	5ч
4	Живая природа. Растения.	15ч
5	Животные	9 ч
6	Человек	7 ч
		68ч

Календарно- тематическое планирование по предмету «Мир природы» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Долгота дня. Введение. Влияние солнца на смену времен года.	1ч	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	3.09	
2	Влияние солнца на смену времен года	1ч.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.	8.09	
3	Сутки. Солнце и жизнь растений	1ч.	Определение времени суток по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	10.09	
4	Утро, день, вечер ночь	1ч	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	15.09	
5	Долгота дня летом	1ч	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	17.09	
6	Занятие людей в течение суток летом	1ч	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия	22.09	
7	Долгота дня зимой	1ч	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам времени года	24.09	
8	Занятие людей в течение суток зимой	1ч	Отработка навыков распределения деятельности днем зимой. Ознакомление с понятиями долгота дня. Составление рассказа о зимнем дне самостоятельно или с помощью учителя	29.09	
9	Времена года. Осень	1ч	Проверочная работа. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в	1.10	

			соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)		
10	Растения осенью	1ч	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.	6.10	
11-12	Животные осенью	2ч	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению. Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	8.10 13.10	
13-14	Занятия людей и одежда осенью	2ч	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).	15.10, 20.10	
15	Погода. Календарь природы	1ч	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	22.10	
16	Зима. Признаки зимы	1ч	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	5.11	
17	Растения зимой	1ч	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.	10.11	
18	Животные зимой	1ч	Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	12.11	
19	Занятия и одежда зимой	1ч	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста	17.11	
20	Погода. Календарь природы.	1ч	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	19.11	
21	Весна	1ч	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	24.11	
22	Растения весной. Признаки весны	1ч	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние	26.11	

			изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа схеме (солнце снег, капля, ручьи), приход весны. Запоминание правил		
23	Растения весной	1ч	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям. (мать-и-мачеха, ландыши). Разучивание стихотворения. Рассматривание рисунка.	1.12	
24	Животные весной.	1ч	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.	3.12	
25	Занятия и одежда весной	1ч	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	8.12	
26	Погода. Календарь природы	1ч	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	10.12	
27	Лето. Признаки лета.	1ч	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Определение безопасного поведения по рисунку	15.12	
28	Растения летом	1ч	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание текста	17.12	
29	Животные летом	1ч	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.	22.12	
30-31	Занятия и одежда летом	2ч	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	24.12 29.12	
32	Неживая природа. Вода	1ч	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	12.01	
33	Вода горячая и холодная.	1ч	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Чаепитие.	14.01	
34	Температура воды.	1ч	Определение температуры воды. Термометр (градусник).	19.01	
35	Вода в природе	1ч	Проверочная работа. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, озера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар. Ответы на вопросы. Чтение стихов	21.01	
36	Значение воды	1ч	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности.	26.01	

			Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		
37-38	Живая природа. Растения	2ч	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений.	28.01 2.02	
39	Жизнь растений	1ч	Рассматривание рисунка. Определение условий для роста растений.	4.02	
40	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1ч	Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка.	9.02	
41	Растения светолубивые и тенелубивые.	1ч	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку	11.02	
42	Комнатные растения.	1ч	Рассматривание изображения растений и семян. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	16.02	
43	Уход за комнатными растениями.	1ч	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	18.02	
44	Овощи.	1ч	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).	25.02	
45-46	Огород.	2ч	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	2.03 4.03	
47	Овощи и питание человека	1ч	Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	11.03	
48	Сад.	1ч	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	16.03	
49	Фрукты	1ч	Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов).	18.03	
50	Фрукты в питании человека	1ч	Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	23.03	
51	Уход за растениями сада и огорода.	1ч	Правила ухода за огородом и садом. Определение и называние знакомых объектов (инструменты, приспособления, почва).	25.03	
52	Животные.	1ч	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни,	6.04	

			способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)		
53-54	Кошка и рысь.	2ч	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Место обитания животных. Заучивание прибаутки.	8.04, 13.04	
55	Породы кошек	1ч	Нахождение и называние животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, лапы, хвост, усы)	15.04	
56-57	Собака и волк.	2ч	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие.	20.04 22.04	
58	Породы собак.	1ч	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин. разные породы собак.	27.04	
59-60	Рыбы	2ч	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (голова, жабры, плавники, хвост, туловище). Щука, окунь. Аквариум.	29.04 4.05	
61-62	Человек. Гигиена человека	2ч	Нахождение сходства и различий объектов природы. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Физкультура. Закаливание. Комплекс упражнений	6.05	
63	Органы пищеварения	1ч	Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами	13.05	
64	Органы пищеварения	1ч	Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами	18.05	
65-66	Питание человека.	2ч	Разучивание правила гигиены питания. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Разучивание стихотворения	20.05	
67	Правила питания.	1ч	Определение и называние органов пищеварения. Рассматривание изображений. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами. Проверочная работа.	20.05	
68	Профилактика отравлений.	1ч	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	25.05	

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

Учебник

- Учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях, 2018 г. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.
- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Технические средства

- компьютер
- телевизор
- классная доска

Учебно- практическое оборудование

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов
- набор предметных картинок

Тематическое планирование уроков русского языка 2 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося 2 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающегося Бахова Рахима, разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- учебника «Русский язык». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская - бизд. –М.: Просвещение, 2008.;

Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *ий*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
заканчивание начатого предложения;
составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих тем:

Краткое содержание раздела	Кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1. Повторение изученного в 1 классе	7	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
2. Звуки и буквы	10	
3. Слог	9	
4. Парные звонкие и глухие согласные	10	
5. Шипящие и свистящие согласные	4	
6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	9	
7. Твердые и мягкие согласные	10	
8. Мягкий знак на конце слова	7	
9. Слово. Название предметов	23	
10. Названия действий	13	
11. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	15	
13. Предложение	10	
14. Повторение изученного во 2 классе	9	
Итого:	170 ч	

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Предложение	1	2.09		
2	Предложение и его схема.	1	3.09		
3	Распространение предложений.	1	4.09		
4	Слово. Составление предложений с данным словом	1	5.09		
5	Звуки и буквы.	1	8.09		
6	Списывание текста с печатного образца.	1	9.09		
7	Текст. (развитие речи)	1	10.09		
8	Гласные звуки и буквы.	1	11.09		
9	Согласные звуки и буквы.	1	12.09		
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	15.09		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	16.09		
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	17.09		
13-14	Ударение в словах.	2	18.09, 19.09		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	22.09		

16	Деление слов на слоги.	1	23.09		
17	Контрольное списывание как форма стартовой диагностики.	1	24.09		
18	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	25.09		
19	Гласные в образовании слогов.	1	26.09		
20-21	Перенос слов по слогам.	2	29.09, 30.09		
22-23	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	2	1.10, 2.10		
24	Слова со звуками Л-Р.	1	3.10		
25	Закрепление по теме «Слог»	1	6.10		
26	Закрепление по теме «Слог»	1	7.10		
27	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	8.10		
28	Различение В-Ф.	1	9.10		
29	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	10.10		
30	Различение Д-Т.	1	13.10		
31-32	Различение Ж-Ш	2	14.10, 15.10		
33-34	Различение З-С	2	16.10, 17.10		
35	Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	20.10		
36	Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	21.10		
37	Проверочная работа.	1	22.10		
38	Работа над ошибками. Шипящие согласные.	1	23.10		
39-40	Свистящие согласные	2	24.10, 5.11		
41	Различай шипящие и свистящие согласные	1	6.11		
42-43	Буква Е в начале слова или слога.	2	7.11, 10.11		
44 45	Буква Ё в начале слова или слога.	2	11.11, 12.11		
46	Буквы Ю, Я в начале слова или слога.	1	13.11		
47	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	14.11		
48	Закрепление по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	17.11		
49	Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	18.11		
50-51	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	2	19.11, 20.11		
52-53	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	2	21.11, 24.11		
54-55	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	2	25.11, 26.11		
56	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	27.11		
57	Гласная Е после мягких согласных.	1	28.11		
58	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	1.12		
59	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	2.12		
60	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	3.12		

61-62	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	4.12, 5.12		
63	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	8.12		
64	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	9.12		
65	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	10.12		
66	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	11.12		
67	Предмет и его название. Работа над ошибками.	1	12.12		
68-69	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2	12.12, 15.12		
70	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	16.12		
71	Работа над ошибками. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	17.12,		
72-73	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2	18.12, 19.12		
74	Названия частей предмета.	1	22.12		
75	Различение сходных предметов и их названий.	1	23.12		
76	Диктант за 1 полугодие.	1	24.12		
77	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1	25.12		
78	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	26.12		
79	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	29.12		
80	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	30.12		
81	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	12.01		
82	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	13.01		
83	Слова, отвечающие на вопросы что? Кто?	1	14.01		
84	Большая буква в именах людей.	1	15.01		
85	Большая буква в именах и фамилиях	1	16.01		
86	Большая буква в кличках животных.	1	19.01		
87	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	20.01		
88	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	21.01		
89	Диктант по теме «Имена собственные»	1	22.01		
90	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1	23.01		
91	Закрепление по теме «Имена собственные»	1	26.01		
92	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1	27.01		
93-94	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	2	28.01, 29.01		
95-96	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	30.01, 2.02		
97-98	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	3.02, 4.02		
99	Кто как передвигается ?	1	5.02		
100	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	6.02		
101	Контрольное списывание по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1	9.02		

102	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	10.02		
103 -104	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2	11.02, 12.02		
105	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	13.02		
106	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	16.02		
107	Предлог как отдельное слово.	1	17.02		
108	Словарный диктант.	1	18.02		
109	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	1	19.02		
110 -111	Предлог как отдельное слово.	2	20.02, 24.02		
112 -113	Употребление предлогов в предложении	2	25.02, 26.02		
114	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	1	27.02		
115	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	2.03		
116-117	Выделение непроверяемой гласной в словах.	2	3.03, 4.03		
118-119	Выделение непроверяемой гласной в словах.	2	5.03, 6.03		
120-121	Выделение непроверяемой гласной в словах.	2	12.03, 13.03		
122-123	Написание гласных в словах - родственниках.	2	16.03, 17.03		
124-125	Написание гласных в словах - родственниках.	2	18.03, 19.03		
126-127	Выделение предложения из текста	2	20.03, 23.03		
128-129	Выделение предложения из текста	2	24.03, 25.03		
130	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	26.03		
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1	27.03		
132-133	Правила записи предложения.	2	6.04, 7.04		
134-136	Предложение и его схема.	3	8.04, 9.04, 10.04		
137-138	Различение набора слов и предложения.	2	13.04, 14.04		
139	Порядок слов в предложении.	1	15.04		
140	Диктант по теме «Предложение».	1	16.04		
141	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1	17.04		
142-143	Порядок слов в предложении.	2	20.04, 21.04		
144	Порядок слов в предложении.	1	22.04		
145-146	Завершение начатого предложения.	2	23.04, 24.04		
147-148	Завершение начатого предложения.	2	27.04, 28.04		
149	Звонкие и глухие согласные.	1	29.04		
150-151	Твёрдые и мягкие согласные.	2	30.04, 4.05		
152-153	Ь знак на конце слов.	2	5.05, 6.05		
154-155	Ь знак на конце слов.	2	7.05, 8.05		
156	Названия предметов.	1	12.05		
157	Проверочная работа.	1	13.05.		

158	Работа над ошибками. Действия предметов.	1	14.05		
159	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	15.05		
160	Контрольный диктант.	1	18.05		
161	Работа над ошибками. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	19.05		
162-163	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	20.05		
164-167	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	22.05		
167	Проверочная работа.	1	25.05		
168-170	Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных.	2	26.05		

Содержание учебного предмета «Ручной труд» 2 класс

Вводное занятие.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

1.Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

2.Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

3.Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

4.Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

5.Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иглолку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Календарно – тематическое планирование уроков ручного труда 2 класс

№	Тема урока	Содержание	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
	Работа с глиной и пластилином	Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «пришипывание», «примазывание»	http://window.edu.ru/window		
1	Изготовление из пластилина брусков.		http://www.exponenta.ru/	2.09	
2	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.		http://www.college.ru/modules.php/	9.09	
	Работа с природными материалами		http://www.fipi.ru/		
3	Изготовление игрушек из орехов		http://www.math.ru/lib/cat/	16.09	

	по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»	(объемные изделия).			
4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаха».		http://www.rusedu.ru/	23.09	
	Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).	http://www.uchportal.ru/		
5	Виды и сорта бумаги. Аппликация на выбор из мятой бумаги по образцу на темы: «Дерево весной», «... летом», «... осенью», «... зимой»	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:	http://www.it-n.ru/	30.09	
6	Складывание фигурки из бумаги «Щенок».		http://school-collection.edu.ru/about/	6.10	
	Работа с картоном		http://uroki.net/index.htm		
7	Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий.		http://www.en.edu.ru/	13.10	
	Работа с нитками	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки).	http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm		
8	Связывание ниток в пучок. Изделия из ниток «Ягоды».	Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками.	http://allmath.ru/	20.10	
9	Пришивание пуговиц.		http://window.edu.ru/window	10.11	
	Работа с глиной и пластилином				
10	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»,	http://www.fipi.ru/	17.11	
11	Лепка из пластилина чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.	«размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара»,	http://www.math.ru/lib/cat/	24.11	
12	Работа с природными материалами		http://www.rusedu.ru/	1.12	
13	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».		http://www.uchportal.ru/	8.12	
	Работа с бумагой и картоном	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).	http://www.it-n.ru/		
14	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для	http://school-collection.edu.ru/about/	15.12	
15	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.		http://uroki.net/index.htm	22.12	

16	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:	http://www.en.edu.ru/	29.12	
	Работа с глиной и пластилином.		http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm		
17	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.	http://allmath.ru/	12.01	
18	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Медвежонок.		http://www.exponenta.ru/	19.01	
19	Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ). Утка.		http://www.college.ru/modules.php/	26.01	
	Работа с природными материалами.		http://www.fipi.ru/		
20	Изготовление из шишки фигурки человечка, фигурки птички.	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).	http://www.math.ru/lib/cat/	2.02	
21	Изготовление композиции «Пальма»		http://www.rusedu.ru/	9.02	
	Работа с бумагой и картоном.		http://www.uchportal.ru/		
22	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:	http://www.it-n.ru/	16.02	
23	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Автофургон».		http://school-collection.edu.ru/about/	2.03	
	Работа с тканью.		http://uroki.net/index.htm		
24	Экскурсия в швейную мастерскую. Раскрой из ткани		http://www.en.edu.ru/	16.03	

	заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5см-5см»				
25	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы		http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm	23.03	
26	Продолжение работы – изготовление игольницы.		http://allmath.ru/	6.04	
	Работа с бумагой и картоном.		http://window.edu.ru/window		
27	Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:	http://www.exponenta.ru/	13.04	
	Работа с глиной и пластилином.		http://www.fipi.ru/		
28	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.	http://www.math.ru/lib/cat/	20.04	
	Работа с бумагой и картоном.		http://www.rusedu.ru/		
29	Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:	http://www.uchportal.ru/	27.04	
30	Изготовление модели дорожного знака «Переход».		http://www.it-n.ru/	4.05	
31	Продолжение изготовления модели дорожного знака «Переход».		http://school-collection.edu.ru/about/	4.05	
	Работа с текстильными материалами.	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут	http://uroki.net/index.htm		
32	Вышивание закладки из канвы		http://www.en.edu.ru/	18.05	

	прямой строчкой	окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками.			
33	Вышивание салфетка из канвы стежком «вперёд иголкой» с перевивом (шнурок).		http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm	18.05	
	Работа с тесьмой.		http://window.edu.ru/window		
34	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.		http://www.exponenta.ru/	25.05	

2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Обучение композиционной деятельности

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарядка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» – для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) – работа простым карандашом или фломастером.

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акаций, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» – «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

Обучение восприятию произведений искусства.

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.

4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации используются произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса. Новые слова, словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти;
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный.

Календарно - тематическое планирование уроков ИЗО (1 час в неделю, 34 часа в год)

2 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
Обучение композиционной деятельности (2ч)					
1.	Беседа «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!». Рисование на тему: «Осень в лесу».	Развитие умения передавать в рисунке предметы округлой и продолговатой формы. Упражнения в сравнении предметов округлой и продолговатой формы «Разложи по форме». Упражнения для пальцев рук.	1	3.09	
2.	Лепка барельефа « Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	Упражнения в сравнении предметов округлой и продолговатой формы «Разложи по форме». Упражнения для пальцев рук.	1	10.09	
Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи (1 ч)					
3	Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине».	Развитие умения замечать и передавать в рисунке сходство и различия в форме однородных предметов. Упражнения по сравнению предметов «Разложи по высоте	1	17.09	
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (4 ч)					
4	Рисование по памяти карандашом. Берёза ель, сосна.	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1	24.09	
5	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильное размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1	1.10	
6	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдаль» с проведением разных линий карандашом.	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	8.10	

7	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдаль» с проведением разных линий карандашом.	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	15.10	
Обучение композиционной деятельности (1ч)					
8	Беседа о художниках и их картинах. Рисование гуашью «Утки на реке».	Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1	22.10	
Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи (8 ч)					
9	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде».	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1	5.11	
10	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильное размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1	12.11	
11	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён)..	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие. Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	19.11	
12	Основные цвета и оттенки. Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого, раскрашивание картинок.	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место». Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильное размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1	26.11	
13	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	3.12	
14	Рисование с натуры: «Фрукты на столе».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	10.12	
15	Рисование с натуры « Овощи на столе».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	17.12	
16	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги,	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери	1	24.12	

	раскрашивание «Человек в одежде».	радугу».			
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (3 ч)					
17	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	14.01	
18	Рисунок «Моя мама в новом платье»	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	21.01	
19	Лепка «Снеговик »	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	28.01	
Обучение композиционной деятельности (1 ч)					
20	Рисунок «Снеговик во дворе»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	4.02	
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (9 ч)					
21	Аппликация « В лесу зимой».	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1	11.02	
22	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильно е размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1	18.02	
23	Аппликация «Петрушка» и ее зарисовка с натуры.	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	25.02	
24	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	4.03	
25	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	11.03	
26	Лепка « Любимая игрушка».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	18.03	

27	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	25.03	
28	Рисование «Птичка зарянка»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	8.04	
Обучение композиционной деятельности (5 ч)					
29	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на берёзе».	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1	15.04	
30	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильное размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1	22.04	
31	Рисование по памяти «Дом в деревне»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	29.04	
32	Рисование на тему «Открытка к празднику».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	6.05	
33	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1	13.05	
34	Цветы в работах известных художников.	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1	20.05	

Система оценивания

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рабочем портфолио. Объектом оценки предметных результатов служит способность детей решать учебные задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется методом сложения, при котором фиксируется достижения опорного уровня и его повышение. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Критериями оценивания работ являются: оформление, техника выполнения, техническая реализация.

Обсуждение работ с точки зрения их содержания, выразительности, формирует опыт творческого общения.

Организация выставок дает возможность заново оценить свои работы, почувствовать радость успеха.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- проектор;

- ноутбук;

- интерактивная доска;
- образцы работ;
- шаблоны;

- раздаточные карточки;
- презентационные материалы.

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.
3. Учебно-наглядные пособия.
4. Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
5. Портреты художников.

Учебно-практическое оборудование.

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.

7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластин.
10. Клей.
11. Ножницы.

Учебно-методическое обеспечение:

Рау М.Ю. Изобразительное искусство: 2 кл.:учебник.\ М.Ю. Рау М., Просвещение, 2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2025.09.24 15:23:43 +03'00'